Республика Карелия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Утверждаю:
Директор школы
Г.Г. Сталевская
Пр. №360/29 » 12 **20**21 **г.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основной общеобразовательной программы начального общего образования

1 - 4 класс

Срок освоения
4 год
Разработчики программы:
Сафонова О.Ю.
Шкред Р.А.
Курбыка Е.К.

Обсуждена и согласована
на заседании МО
№ 3 от «20» 12 2021 г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол №29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучениянредмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и

письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения,

отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **114 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **51 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной зык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной колы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к зыку, стремление к его грамотному использованию в устной письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование

ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы

У выпускника будут сформированы:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в

объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,*

родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных,*

глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

• *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст,

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

• *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

• *анализировать последовательность собственные действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

• *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхь и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

---

[1]Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

• *соединительныео и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• **е** *и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях;*

• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленнымпланам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС(165 ч)

Обучение грамоте (114 ч.)

Добукварный период (23ч)

Букварный период (71ч)

Послебукварный период(20ч)

Систематический курс «Русский язык» (51 ч.)

Наша речь (2 ч)
Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (2 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (47 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (17 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (30 ч.)

Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).

Части речи (74 ч)

Что такое части речи (2 ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (12 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения (5ч)

Простые и сложные предложения (4ч)

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (33 ч)

Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- ✓ нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- ✓ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- ✓ отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- ✓ наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ✓ существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ✓ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- ✓ употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- ✓ отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- ✓ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ✓ незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.

• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

• «5» – без ошибок.

• «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

• «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

• «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

• «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

• «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

• «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

• «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

• «5» – без ошибок.

• «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

• «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

• «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

• «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

• «4» – верно выполнено 3/4 заданий.

• «3» – верно выполнено 1/2 заданий.

• «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения

мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Материально – техническое обеспечение программы

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	**К**	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МО РФ.
1.2.	Стандарт начального образования по литературному чтению.	**Д**	
1.3.	Примерная программа начального образования по русскому языку	**Д**	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	**Д**	
2.2.	Касса букв и сочетаний	**Ф**	
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	**Д**	
2.4.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	**Д**	
2.5.	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	**Д**	
2.6	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы,		

	указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.		
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
3.2.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1.	Мультимедийный проектор	Д	
4.2.	Интерактивная доска	Д	
4.3.	Сканер	Д	
4.4.	Принтер лазерный А 4	Д	
4.5.	Принтер струйный цветной А 4	Д	
5. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
5.1.	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	П	

Учебно-методическое обеспечение программы

по предмету «Русский язык»

Учебники,тетради для обучающихся	Учебно-методическиепособиядля учителя	Дополнительные источники
1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. -М.: Просвещение. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение. 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. -М.: Просвещение. 4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение. 5.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение. 6.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение. 7.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение. 8.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. -М.: Просвещение. 9.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. .-М.: Просвещение.	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2016. 2.Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. -М.: Просвещение. 3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. -М.: Просвещение. 4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение. 5.Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. -М.: Просвещение. 6.Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение. 7.Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение.	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия. Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия. Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронные пособия. http://fcior.ru http://collection.edu.ru

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (165 ч.)

№ п\п	*Содержание*	*Количество часов*	*Воспитательный потенциал урока*
1	Добукварный период	23 ч.	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. - Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; - Формирование умения прогнозировать события. - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. - Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание чувства прекрасного. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения - Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Привитие любви к России. - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие
2	Букварный период	71 ч.	
3	Послебукварный период	20 ч.	
4	Систематический курс русского языка –	51 ч.	

			через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; - Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

			- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Оценивание приоритетности знания, установление истины. - Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; - Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. - Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. - Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование пунктуационной грамотности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.

2 класс (170ч.)

№ п\п	*Содержание*	*Количество часов*	*Воспитательный потенциал урока*
1	Наша речь	4 ч.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль,
2	Текст	5 ч.	

			самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Привитие умения организовывать самостоятельную работу учащихся. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания
3	Предложение	12 ч.	
4	Слова, слова, слова…	22ч.	
5	Звуки и буквы	34ч.	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29ч.	
7	Части речи	47ч.	
8	Повторение	17 ч.	

			(создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

3 класс (170ч.)

№ п\п	*Содержание*	*Количество часов*	*Воспитательный потенциал урока*
1	Язык и речь	2 ч.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого необходимы знания, осознание себя, как члена общества. Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.Формирование пунктуационной грамотности. Формирование представления о некоторых нормах произношения и правописания.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание нравственных и гражданских качеств.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15 ч.	
3	Слово в языке и речи	18ч.	
4	Состав слова	17 ч.	
5	Правописание частей слова	30 ч.	

			- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.- Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.- Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.- Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).- Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).- Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).- Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.- Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
6	Что такое части речи	2 ч.	
7	Имя существительное	30 ч.	
8	Имя прилагательное	18 ч.	
9	Местоимение	4 ч.	
10	Глагол	22 ч.	
11	Повторение	12 ч.	

4 класс (170ч.)

№ п\п	*Содержание*	*Количество часов*	*Воспитательный потенциал урока*
1	Повторение	11 ч.	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. Формирование представления о некоторых нормах произношения и правописания. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный, использование слов в собственной речи. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание нравственных и гражданских качеств. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. - Развитие умения взаимодействовать с окружающими,
2	Предложение.	9 ч.	
3	Слово в языке и речи	19ч.	
4	Имя существительное	40 ч.	
5	Имя прилагательное	31 ч.	
6	Местоимение	9 ч.	

			выполняя разные социальные роли. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Глагол	33 ч.	- Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) - Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
8	Повторение	18 ч.	

Тематическое планирование уроков русского языка
1 класс (165 ч.) 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Воспитательный потенциал урока
		предметные результаты	УУД	
Добукварный период (23ч.)				
1	Вводный урок. Прописи - первая учебная тетрадь.	**Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы	- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. - Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; - Формирование умения прогнозировать события. - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. - Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной
2	Обводка рисунков по контуру. Письмо длинных наклонных линий.	**Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу и письмо длинных наклонных линий. **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;бережно пользоваться школьными принадлежностями	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обводка рисунков по контуру.	**Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью	
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	**Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу и письму овалов и полуовалов. **Умения:** правильно удерживать	**Регулятивные:** применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.	

		ручку, располагать тетрадь под наклоном;аккуратнос письмо.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. - Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. - Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. - Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование пунктуационной
5	Рисование полуовалов и кругов.	**Знания:** научатся рисовать полуовалы и круги. **Умения:**ориентироваться на странице прописи,правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	**Знания:** научатся писать длинные прямые наклонные линии. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	
7	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	**Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
8	Письмо элементов букв.	**Знания:** научатся писать элементы букв.	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные	

		Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	правила. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	грамотности. - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание чувства прекрасного. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения - Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Привитие любви к России. - Воспитание нравственных норм поведения. - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу - Воспитание сознательного отношения к
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	**Знания:** научатся писать овалы большие и маленькие. **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	**Знания:** научатся правильно писать наклонные линии. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	**Знания:** научатся правильно писать линии с закрутлением внизу и вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
12	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	**Знания:** научатся правильно писать наклонные линии с	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс	

		пстлей вверху и внизу. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	процессу обучения. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Побуждение обучающихся соблюдать
13	Повторение и обобщение пройденного материала.	**Знания:** научатся правильно писать наклонные линии. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном		
14	Письмо строчной буквы *а*.	**Знания:** научатся писать плавно строчную букву *а*. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме	
15	Письмо заглавной буквы *А*.	**Знания:** научатся писать плавно заглавную букву *А*. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме	
16	Письмо строчной буквы *о*.	**Знания:** научатся писать плавно строчную букву *о*, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть букву *о* в словах; ориентироваться на странице	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и	

		прописи	письменной форме	нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Оценивание приоритетности знания, установление истины. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
17	Письмо заглавной буквы *О.*	**Знания:** научатся писать плавно заглавную букву *О*, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть букву *о* в словах; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	
18	Письмо строчной буквы *и.*	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву *и*, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *и*; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
19	Письмо заглавной буквы *И.*	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву *И*, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *и*; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
20	Письмо строчной буквы *ы.*	**Знания:** научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	

21	Письмо строчной буквы *ы*. Закрепление.	**Знания:** научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	
22	Письмо строчной буквы *у*.	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
23	Письмо заглавной буквы *У*. Закрепление пройденного материала.	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
Букварный период (71 ч)				
24	Письмо строчной буквы *н*	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации.

		прописи		- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.
25	Письмо заглавной буквы *Н*	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву *Н*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	
26	Письмо строчной буквы *с*	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы буквы *с*	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	- Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; - Формирование умения прогнозировать события. - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. - Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - Формирование семейных ценностей,
27	Письмо заглавной буквы *С*	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	

28	Письмо строчной буквы *к*	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к*; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. - Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. - Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. - Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование пунктуационной грамотности. - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о
29	Письмо заглавной буквы *К*	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву *К*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
30	Письмо строчной буквы *т*	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	
31	Письмо заглавной буквы *Т*	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву *Т*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

		Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	морфологической системе русского языка. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.
32	Письмо строчной буквы *л*	**Знания:** научатся писать букву *л*, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву *л* в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	- Воспитание чувства прекрасного. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения - Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Привитие любви к России.
33	Письмо заглавной буквы *Л*	**Знания:** научатся писать букву *Л*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	**Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	- Воспитание нравственных норм поведения. - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
34	Письмо строчной буквы*р*	**Знания:** научатся писать букву *р*, правильно располагать буквыи их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе;	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать

		с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв		адекватно ее содержание). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность; креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
35	Письмо заглавной буквы *Р*	**Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	**Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, участвовать в диалоге на уроке	
36	Письмо строчной буквы *в*	**Знания:** научатся писать строчную букву *в*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах	
37	Письмо заглавной буквы *В*	**Знания:** научатся писать заглавную букву *В*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах	
38	Письмо строчной буквы *е*	**Знания:** научатся писать строчную букву *е*. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	

		буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	- Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Оценивание приоритетности знания, установление истины. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
39	Письмо заглавной буквы *Е*	**Знания:** научатся писать прописную букву *Е*. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности	
40	Письмо строчной буквы *и*	**Знания:** научатся писать строчную букву *и*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	
41	Письмо заглавной буквы *П*	**Знания:** научатся писать заглавную букву *П*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	

42	Письмо строчной буквы *м*	**Знания:** научатся писать строчную букву *м*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	
43	Письмо заглавной буквы *М*	**Знания:** научатся писать букву *М*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	
44	Письмо строчной буквы *з*	**Знания:** научатся писать строчную букву *з*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
45	Письмо заглавной буквы	**Знания:** научатся писать букву *З*, правильно располагать буквы	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	

	З	и их соединения. **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное: ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
46	Письмо строчной буквы *з*. Закрепление материала.	**Знания:** научатся без искажений записывать слова с буквой з и предложения после их предварительного разбора. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
47	Письмо строчной буквы *б*	**Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	
48	Письмо заглавной буквы *Б*	**Знания:** научатся писать букву *б*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из	

		и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	частей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
49	Списывание текстов с изученными буквами	**Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. **Умения:** списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
50	Письмо строчной буквы *д*	**Знания:** научатся писать строчную букву *д*, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия	
51	Письмо заглавной буквы *Д*	**Знания:** научатся писать заглавную букву *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения	

		навык работы по алгоритму		
52	Письмо строчной и заглавной букв *д, Д*. Закрепление изученного материала.	**Знания:** закрепить написание строчной и заглавной буквы *Д*, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, формировать навык работы по алгоритму	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	
53	Письмо строчной буквы *я*	**Знания:** научатся писать строчную букву *я*, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
54	Письмо заглавной буквы *Я*	**Знания:** научатся писать заглавную букву *Я*, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	
55	Закрепление написания	**Знания:** научатся без искажений записывать слова и	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании	

	букв *я, Я*	предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать и использовать на письме изученные буквы	способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
57	Письмо строчной буквы *г*	**Знания:** научатся писать строчную букву *г*. **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе;	

			соблюдать нормы речевого этикета	
58	Написание заглавной буквы *Г*	**Знания:** научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
59	Строчная буква ч. Правописание сочетания *ча-чу*	**Знания:** научатся писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча, чу*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	
60	Сочетания *ча-чу*	**Знания:** научатся писать слова с сочетаниями *ча, чу*. **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
61	Заглавная буква **Ч.** Слоги	**Знания:** научатся писать	**Регулятивные:** самостоятельно	

	ча, чу	заглавную букву *Ч*, слова с сочетаниями *ча, чу*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	
62	Написание буквы *ь*	**Знания:** научатся писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
63	Написание буквы *ь*, слов и предложений с*ь*	**Знания:** научатся писать слова с *ь*, объяснять функцию *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с *ь*, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
64	Письмо строчной буквы *ш*	**Знания:** научатся писать строчную букву *ш*, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно	

		с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
65	Заглавная буква ***Ш***	**Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
66	Буквы ***Ш, ш***, сочетание *ши* . Закрепление написания изученных букв и сочетаний.	**Знания:** научатся писать буквы *ш Ш*, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
67	Письмо строчной буквы *эс*	**Знания:** научатся писать букву *эс*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	

		и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
68	Заглавная буква *Ж*, правописание сочетаний*жи.*	**Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
69	Закрепление правописания сочетаний *ча-чу, жи- ши*, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	**Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.,ши,ча,чу **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши, ча-чу*	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
70	Написание строчной буквы *ё*	**Знания:** научатся писать строчную букву *ё*, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
71	Заглавная буква *Ё*	**Знания:** научатся писать заглавную букву *Ё*, правильно	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	

		располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы *ё*, контролировать этапы своей работы	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
72	Написание букв ***Й, й***	**Знания:** научатся писать букву *й*, Й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
73	Написание слов с буквой ***й***	**Знания:** научатся писать букву *й*, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
74	Написание строчной буквы ***х***	**Знания:** научатся писать строчную букву *х*. **Умения:** записывать слова и	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	

		предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	результат с заданным эталоном.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
75	Написание заглавной буквы *Х*, слов и предложений с ней	**Знания:** научатся писать заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
77	Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Обобщение	**Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву *Х*, правильно располагать буквы и	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	

	материала.	слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
78	Написание строчной и заглавной букв *Ю, ю*	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
79	Написание предложений с буквами *Ю, ю*	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	
80	Повторение написания изученных букв	**Знания:** научатся писать слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов,	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	

		записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
81	Написание строчной буквы *ц*	**Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
82	Написание заглавной буквы ***Ц***	**Знания:** научатся писать заглавную букву *Ц*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв *и*, *ы* после *ц*; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
83	Написание строчной буквы *э*	**Знания:** научатся писать строчную букву *э*. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	

		и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
84	Написание заглавной буквы *Э*	**Знания:** научатся писать заглавную букву *Э*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
85	Написание строчной буквы *щ*	**Знания:** научатся писать строчную букву *щ*, слова с сочетаниями *ща, щу*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
86	Написание заглавной	**Знания:** научатся писать букву *Щ*, правильно располагать	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять	

	буквы ***Щ***	буквы их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять способ взаимодействия	
87	Закрепление правописания сочетаний ***ча –ща, чу - щу***.Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки	**Знания:** научатся писать сочетания ча- ***ща***, чу-щу, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
88	Написание строчной буквы ***ф***	**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
89	Заглавная буква ***Ф***	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства,	

		собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
90	Написание строчных *ь* и *ъ*	**Знания:** научатся писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
91	Написание букв *ь* и *ъ* (закрепление). Повторение написания изученных букв	**Знания:** научатся писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
92	Упражнение в написании изученных букв	**Знания:** научатся писать строчную букву *ю*, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

			Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
93	Повторение изученного в букварный период	**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
94	Оформление предложений в тексте	**Знания:** научатся писать предложения **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
Послебукварный период (20ч.)				
95	Повторение и закрепление изученного о буквах русского алфавита	**Знания:** научатся писать буквы русского алфавита **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений

		изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. - Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; - Формирование умения прогнозировать события. - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. - Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
96	Контрольное списывание	**Знания:** научатся писать буквы русского алфавита **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
97	Повторение изученного в букварный период	**Знания:** научатся писать изученные строчные и заглавные буквы в словах и предложениях. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
98	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	**Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	

		слова по алфавиту. **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	- Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. - Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. - Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. - Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование пунктуационной грамотности. - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися
99	Орфографическое оформление границ предложений, *ь* как показатель мягкости	**Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
100	Двойная роль букв*е,ё,ю, я,* правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	**Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками	
101	*Ь* в середине и конце	**Знания:** научатся различать слова – названия предметов,	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять	

	слова как показатель мягкости предшествующего согласного	ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	установленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	своей деятельности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание чувства прекрасного. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения - Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Привитие любви к России. - Воспитание нравственных норм поведения. - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности
102	Повторение о непарных по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласных звуках и соответствующих им буквах	**Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
103	Способы обозначения звука [й'] на письме	**Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
104	Повторение тем «Слог», «Ударение»	**Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.	

		оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль,	учащихся). - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
105	Упражнение в делении на слоги и постановке ударения	**Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
106	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	**Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
107	Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	**Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
108	Слова, отвечающие на	**Знания:** научатся различать слова – признаки предметов,	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий,	

	вопросы *какой? какая? какое? какие?*	ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве	- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Оценивание приоритетности знания, установление истины. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
109	Работа с деформированным текстом	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
110	Оформление предложений в тексте	Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий: использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
111	Правописание заглавной буквы	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** определять	

			общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
112	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв *е, ё, ю, я*	Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
113	Письмо слов с буквами *я, ю, е, ё*	Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных и в начале слова. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров выработке общего решения в совместной деятельности	
114	Закрепление изученного материала	Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Обозначать правильно границы предложения.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
Систематический курс русского языка –51 ч.				
115	Знакомство с учебником	Ориентироваться на странице	**Регулятивные:** выбирать действия в	

	«Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии. - Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; - Формирование умения прогнозировать события. - Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. - Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые
116	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление)	Различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
117	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
118	Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи	Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, - правильно оформлять предложения на письме. Употреблять заглавную букву в	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы,	

		начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.	использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	видеоролики по темам урока). - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. - Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. - Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. - Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. - Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование пунктуационной грамотности.
119	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
120	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	
121	Слова-названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; - различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения э **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	

122	Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? и что?*	Различать предмет и слово. называющее предмет , классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. - составлять текст по рисунку и опорным словам.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	- Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание чувства прекрасного. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения - Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому. Привитие любви к России. - Воспитание нравственных норм поведения. - Воспитание ответственного поведения. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
123	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
124	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Различать слово и слог; - определять количество в слове слогов. - составлять слова из слогов - делить слова на слоги	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
125	Слово и слог. Выделение слогов в слове	Различать слово и слог: - определять количество в слове слогов. - составлять слова из слогов	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** анализировать	

		- делить слова на слоги	информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
126	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую	Переносить слова по слогам. - находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания по учебнику и электронному приложению **Познавательные:**работать с памяткой «Алфавит» и форзацем	
127	Правила переноса слов. Упражнение в переносе слов	Переносить слова по слогам. - находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Переносить слова с *ь* и *й* в середине.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
128	Ударение, способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги	Определять ударение в слове. - находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; - различать ударные и безударные слоги. - составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для	

			решения коммуникативных и познавательных задач	собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. - Оценивание приоритетности знания, установление истины. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. - Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
129	Ударение. Словообразующая роль ударения	Определять ударение в слове, - находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; - различать ударные и безударные слоги. - составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
130	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	Различать гласные и согласные звуки; - правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	
131	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	Различать гласные и согласные звуки; - правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	

			здороваться, прощаться, благодарить	
132	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	Правильно называть буквы в алфавитном порядке; - располагать заданные слова в алфавитном порядке. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: применять знание алфавита при пользовании словарями.	**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:**работать с памяткой «Алфавит» и форзацем	
133	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	Правильно называть буквы в алфавитном порядке; - располагать заданные слова в алфавитном порядке. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: применять знание алфавита при пользовании словарями.	**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать с памяткой «Алфавит» и форзацем	
134	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Обучающийся научится: - различать в слове гласные звуки по их признакам; - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - составлять развёрнутый ответ на вопрос.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
135	Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах,	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты	

		как *клён, ёлка, мяч, маяк.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
136	Слова с буквой *э*	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
137	Ударные и безударные гласные звуки, их обозначение буквами на письме	Обучающийся научится: - различать проверочное и проверяемое слова; - определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, - проверять безударную гласную в словах. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений
138	Особенности проверочного и проверяемого слов	Выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

		ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
139	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
140	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
141	Слова с непроверяемыми безударными гласными	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие	

		программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
143	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
144	Буквы *й* и *и*. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические	

		Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Обучающийся научится: - различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; - объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука; -объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	
146	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	Обучающийся научится: - различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; - объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

		Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	**Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
148	Буква «мягкий знак» (*ь*) как показатель мягкости согласного звука	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
149	Перенос слов с буквой «мягкий знаю» (*ь*)	Учиться переносить слова с ь	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	
150	Правописание слов с мягким знаком (*ь*). Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	

			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
151	Особенности глухих и звонких согласных звуков	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
152	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
153	Правописание парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять	

			общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	
154	Упражнение в подборе проверочного слова путём изменения формы слова	Применять изученные правила в записи под диктовку; - оценивать уровень достижений определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; -подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); - писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
155	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки	Обучающийся научится: - различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - создавать собственный информационный объект, - участвовать в презентации проекта	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	
156	Слова с сочетаниями *чк, чн, чт*	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	

			здороваться, прощаться, благодарить	
157	Правило правописания сочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу***	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	
158	Упражнение в написании слов с сочетаниями ***жи—ши***	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
159	Правописание слов с сочетаниями ***ча—ща, чу—щу***	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: ча–ща, чу–щу. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную	

			информацию о слове	
160	Правописание слов с изученными буквосочетаниями	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, - подбирать примеры слов с такими сочетаниями; - писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, - писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах, - оценивать результаты выполненного задания. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
161	Заглавная буква (общее представление)	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	
162	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы. объяснять их написание.	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

163	Заглавная буква в кличках животных	Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	
164	Закрепление изученного материала	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
165	Повторение и обобщение изученного материала	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
2 класс (170 ч.) 2021 – 2022 учебный год

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Воспитательный потенциал урока
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Наша речь - 4 ч.							
1.	Знакомство с учебником. Наша речь.	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2.	Значение речи в жизни человека.	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Воспитание интереса к учению, процессу познания.
3.	Диалог и монолог.	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	
4.	Обобщение изученного по теме «Наша речь»	Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	

Текст - 5 ч.							
5.	Текст.	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование позитивной самооценки. навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Привитие умения организовывать самостоятельную работу учащихся.
6.	Тема и главная мысль текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
7.	Части текста. *Объяснительный диктант*	Научатся выделять в тексте начало. основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
8.	**Контрольный диктант** по повторению	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение. писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА. ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
9.	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного по теме «Текст»	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	
Предложение - 12 ч.							
10.	Предложение.	Научатся определять признаки предложения. правила постановки знаков препинания в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов. оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем

		конце предложения.					умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
11.	Составление предложения из слов. *Словарный диктант*	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12.	Главные члены предложения.	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
13.	Упражнение в нахождении главных членов предложения	Проверят умение грамотно списывать, и каллиграфически писать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
14.	Второстепенные члены предложения.	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе: выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	

		предложении.					
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
17.	Связь слов в предложении. *Предупредительный диктант*	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
18.	**Проверочный диктант** по теме «Предложение».	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
19.	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	
20.	Обучающее сочинение по картине.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	

21.	Работа над ошибками в сочинении. Обобщение изученного по теме «Предложение».	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	
Слова, слова, слова… - 22 ч.							
22.	Лексическое значение слова. *Словарный диктант*	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
23.	Лексическое значение слова. Закрепление знаний.	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
24.	Однозначные и многозначные слова.	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.	
26.	Синонимы.	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему.	

		словарный запас слов.					
27.	Антонимы.	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	
28.	Закрепление о антонимах и синонимах.	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.	
29.	Родственные слова. *Словарный диктант*	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова. употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. к преодолению трудностей.	
30.	Родственные слова. Закрепление знаний.	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова. употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
31.	Корень слова. Однокоренные слова. *Объяснительный диктант*	Познакомятся с понятиями «корень». «однокоренные слова»: научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

32.	**Контрольный диктант** за 1 четверть.	Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
33.	Работа над ошибками в диктанте. Корень слова. Однокоренные слова. Обобщение.	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
34.	Упражнение в определении однокоренных слов.	Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, образовывать родственные слова.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	
35.	Слог.	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
36.	Ударный и безударный слог.	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
37.	Определение ударного слога. Обобщение. ***Контрольный словарный диктант***	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Прогнозирование результата.	

					небольшого текста).		
38.	Обучающее сочинение по серии картинок.	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
39.	Работа над ошибками в сочинении.	Проверят знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
40.	**Перенос слова с одной строки на другую.**	**Научатся правильно переносить слова.**	**Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.**	**Переносить слова с одной строки на другую.**	**Планирование учебного сотрудничества.**	**Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**	
41.	Перенос слова с одной строки на другую. Закрепление.	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
42.	Повторение изученного о способах переноса слов.	Научатся проверять изученные орфограммы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
43.	Закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова…»	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть в словах орфограммы. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
Звуки и буквы - 34 ч.							
44.	Звуки и буквы.	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь,
45.	Алфавит.	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		слова в алфавитном порядке.					связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
46.	Алфавит. Закрепление. **Словарный диктант.**	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать звуки и буквы. записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	
47.	Написание слов с заглавной буквы.	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция. оценка	
48.	Гласные звуки.	Научатся различать гласные и согласные звуки. обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
49.	Закрепление изученного звуках и буквах.	Научатся писать и оформлять предложения. правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. **Объяснительный диктант**	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
51.	**Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»**	Научатся находить безударные гласные в корне.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова. видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	

52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки. Работа над ошибками.	Научатся находить безударные гласные в корне и выбирать способ проверки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбор проверочных слов.	Научатся находить безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Видеть орфограмму в слове. правильно подбирать проверочное слово.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.	Управление поведением партнера	Уметь точно отвечать на вопросы.	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	Повторят изученный материал по теме..	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть орфограмму в слове. правильно выбирать способ проверки.	Планирование учебного сотрудничества.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Научатся проверять безударные гласные в корне.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление. **Словарный диктант.**	Научатся выделять словарные слова и пользоваться словарём.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть орфограмму в слове, выбирать способ проверки.	Управление поведением партнера	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	Научатся проверять безударные	Установление учащимися связи между целью	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные	Планирование учебного сотрудничества.	Уметь точно отвечать на вопросы.	

	звуками в корне. Обобщение.	гласные в корне.	учебной деятельности и её мотивом.	в коне слова.			
59.	Обучающее сочинение.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
60.	Согласные звуки.	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки. исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.	
61.	**Контрольное списывание.**	Научатся оформлять свои мысли на письме. видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение. видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать. делать выводы, сравнивать.	
62.	Согласные звуки. Работа над ошибками в контрольном списывании..	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё. Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать. делать выводы. сравнивать.	
65.	Слова с удвоенными согласными.	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

					задачами урока и условиями коммуникации.		
66.	Работа с деформированным текстом.	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать. делать выводы. сравнивать.	
67.	Согласные звуки. Закрепление. **Словарный диктант.**	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии. к волевому усилию. к преодолению трудностей.	
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. к преодолению трудностей.	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление знаний.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
70.	Обозначение мягкого согласного звука на письме. ***Объяснительный диктант***	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
71.	**Контрольный** диктант за 2 четверть	Повторят усвоение изученных тем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	
72.	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Закрепление	Научатся видеть, анализировать и исправлять	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его	

	изученного.	ошибки.		написание слов.		результата.	
73.	Обозначение мягкого согласного звука на письме. Обобщение.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
74.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
75.	Закрепление о правописании мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
76.	Упражнение в применении орфографических правил.	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
77.	Обобщение по теме «Звуки и буквы». *Контрольный словарный диктант*	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 29 ч.							
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры

		орфограмму в слове; развивать мышление.					общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища
79.	Обучающее изложение. Пересказ по плану.	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
81.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
82.	Закрепление знаний о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Научатся правописанию слов с сочетаниями чк, чн, чт, нч, нщ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать аналогии.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
83.	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
84.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Научатся правописанию слов с	Установление учащимися связи между целью	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и	Контроль в форме сличения способа действия и его	

	Работа с предложением и текстом.	сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	учебной деятельности и её мотивом.		точностью выражать свои мысли	результата.	
85.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление знаний.	Закрепят знания о правописании слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; научат определять орфограмму в слове.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
86.	Обобщение знаний о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Самостоятельная работа*	Обобщат знания о правописании слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
87.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Отличие звонких	Научатся находить отличие звонких согласных звуков от глухих. Систематизирую	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

	согласных звуков от глухих.	т знания учащихся о произношении согласных звуков.					
89.	Проверка парных согласных в корне слова. *Словарный диктант*	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
91.	Изложение повествовательного текста.	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
92.	Работа над ошибками в изложении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

93.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. ***Предупредительный диктант***	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
94.	**Проверочный диктант** по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
95.	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Проверочные и проверяемые слова.	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
96.	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	
97.	Закрепление знаний об изученных правилах письма. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

98.	Работа над ошибками в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
99.	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме. ***Словарный диктант.***	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописанием слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
100.	Разделительный мягкий знак (ь). Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	Научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сопоставлять произношение и написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся употреблению разделительного мягкого знака в словах, проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
102.	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного материала.	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
103.	Упражнение в написании слов с	Проверять правильность	Осознание роли языка и речи в	Сопоставлять произношение и	Умение выражать свои мысли в	Анализировать, делать выводы,	

	разделительным мягким знаком.	написания слов с разделительным мягким знаком, развивать орфографическую зоркость.	жизни человека.	написание слов	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	сравнивать.	
104.	Разделительный мягкий знак. *Самостоятельная работа*	Проверять правильность умения переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
105.	Разделительный мягкий знак.	Научатся отличать разделительный мягкий знак от мягкого знака, показателя мягкости согласного звука, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
106.	Обобщение изученного материала.	Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
Части речи - 47 ч							
107.	Понятие о частях речи.	Познакомятся с	Осознание роли	Использовать	Работать в парах,	Анализировать,	Формирование представлений

		тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	языка и речи в жизни человека.	специальную терминологию	группах; участвовать в обсуждении	делать выводы, сравнивать.	младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
108.	Части речи. Распознавание самостоятельных частей речи.	Научатся распознавать три самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Нравственно-этическая ориентация.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
109.	Имя существительное как часть речи. *Словарный диктант*	Познакомятся с понятием об имени существительном.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительны	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		е; вырабатывать навыки грамотного письма. Научатся излагать свои мысли на письме: способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.					
111.	Работа над ошибками в сочинении. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные. подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся отличать собственные имена существительные. обозначающие имена, фамилии. отчества: подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать. делать выводы. сравнивать.	

		навыки правописания заглавных букв в именах собственных.					
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, газет, журналов.	Научатся отличать собственные имена существительные, обозначающие имена сказочных героев, названия газет, книг, журналов; подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
115.	Правописание географических названий.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		существительны е: учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.					
116.	Закрепление правописания имён собственных. Редактирование деформированного текста.	Закрепят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
117.	Закрепление изученных орфографических правил. *Объяснительный диктант*	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
118.	**Проверочный диктант** по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. Научатся составлять текст из предложений.	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	

		определять главную мысль текста; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.					
119.	Работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
120.	Единственное и множественное число имён существительных. *Словарный диктант*	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
121.	Упражнение в определении числа имён существительных. *Предупредительный диктант*	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
122.	**Контрольный диктант** за 3 четверть.	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

		усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.					
123.	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление о единственном и множественном числе имён существительных.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях Проверят умения распознавать в речи имена существительные. определять число имён существительных.	Нравственно-этическая ориентация.	Изменять имена существительные по числам.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
124.	Обучающее изложение.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы. сравнивать.	
125.	Работа над ошибками в изложении. Имя существительное.	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы. сравнивать.	

		неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;					
126.	Имя существительное. Повторение.	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, определять число имён существительных.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
127.	Понятие о глаголе - как части речи.	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128.	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. ***Контрольный словарный диктант***	Познакомятся с частью речи – глаголом и его ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Употреблять глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
129.	Глагол. Обобщение.	Обобщат знания о глаголе; проверять усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
130.	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

131.	Упражнение в определении числа глаголов.	Научатся определению единственного и множественного числа глаголов.	Нравственно-этическая ориентация.	Определять число глаголов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ: развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
134.	Текст-повествование. Знакомство.	Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
135.	Текст-повествование. Роль в нём глаголов.	Получат представление о роли глаголов в тексте-повествовании.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
136.	Имя прилагательное - как часть речи. *Словарный диктант*	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

		ролью в речи.					
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. *Объяснительный диктант*	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
139.	**Проверочный диктант** по теме «Части речи»	Обобщат знания учащихся о частях речи; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
140.	Работа над ошибками в диктанте. Единственное и множественное число имён прилагательных.	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
141.	Текст – описание. Знакомство.	Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
142.	Обучающее сочинение – описание по картине Ф. П. Толстого «Букет	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

	цветов, бабочка и птичка»						
143.	Анализ сочинений. Текст – описание. Роль в нём прилагательных.	Получат представление о роли прилагательных в тексте – описании.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
144.	Местоимение - как часть речи.	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
145.	Местоимение. Употребление местоимений в речи.	Научатся употреблять местоимения в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
146.	Текст – рассуждение.	Познакомятся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
147.	Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
148.	Редактирование деформированного текста повествовательного характера. *Словарный диктант*	Научатся анализировать и корректировать текст с нарушенным порядком слов и предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
149.	Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

		в предложении.					
150.	Правописание предлогов с именами существительными.	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
151.	Закрепление изученного о местоимении.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
152.	Проверочная работа по теме «Местоимение», «Предлог»	Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
153.	Обобщение изученного по теме «Части речи».	Проверят умение писать местоимения, повторят и закрепят изученный материал.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
Повторение - 17 ч.							

154.	Текст, его части.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
155.	Составление текста из слов и словосочетаний.	Научатся составлять и корректировать текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении.	Работать в парах, группах: участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
156.	Предложение. *Контрольное списывание.*	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
157.	Предложение. Члены предложения.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать главные члены предложения..	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
158.	Имя существительное.	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
159.	Повторение изученного о имени существительном.	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
160.	Слово и его значение. *Контрольный словарный диктант*	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
161.	Повторение изученного	Повторить	Осознание роли	Распознавать части	Строить сообщения	Оценка результатов	

	о частях речи.	изученный материал по теме «Части речи».	языка и речи в жизни человека.	речи.	в устной и письменной форме.	работы.	
162.	Имя прилагательное.	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
163.	Глагол. Местоимение.	Повторить изученный материал по теме «Имя прилагательное»	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имя прилагательное – как часть речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
164.	Звуки и буквы. **Объяснительный диктант.**	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
165.	**Контрольный диктант** за год.	Повторят изученный материал о роли прилагательных в тексте – описании.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
166.	Упражнение в применении орфографических правил. Работа над ошибками в диктанте.	Повторить изученный материал о глаголе и местоимении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь между местоимением и глаголом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать. делать выводы, сравнивать.	
167.	Обучающее сочинение по картине Ш. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
168.	Анализ сочинений, работа над ошибками в сочинении	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать. делать выводы. сравнивать.	
169.	Обобщение знаний об	Повторят и закрепят	Нравственно-этическая	Применять правила правописания.	Планирование учебного	Анализировать, делать выводы,	

	изученных правилах правописания.	изученный материал; проверят знания учащихся.	ориентация.		сотрудничества	сравнивать.	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 3 класс (170 ч.) 2021 – 2022 учебный год

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Воспитательный потенциал урока
		Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
			ЯЗЫК И РЕЧЬ –2 Ч.		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку.	**Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения,- определять трудности. **Познавательные:**-использовать общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в устной и письменной форме, - задавать вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры, развитие чувства любви и уважения к русскому языку, развитие интереса к познанию русского языка.Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.				
			ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ – 15 Ч.		
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог,	**Регулятивные:** - формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.-работать с памяткой, планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.

4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, Узнавать в тексте незнакомые слова,определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове, оценивать свои результаты.	контролировать процесс ирезультат своей деятельности. **Познавательные:**- осознавать познавательную задачу, самостоятельнонаходить нужную информацию, строить несложныерассуждения. **Коммуникативные:** - ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, -участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование пунктуационной грамотности. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Воспитание ответственного поведения. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие дисциплинированность,эмпатия. - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
5.	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.				
6.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.				
7.	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».				
8.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.				
9.	Обобщение знаний о видах предложений.				
10.	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).				

11.	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант				
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.				
13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.				
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.				
15.	Словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».				
16.	Предложение и словосочетание. Объяснительный диктант				
17.	Контрольный диктант по повторению.				

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 18 Ч.					
18.	Работа над ошибками в диктанте. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличиеорфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	**Регулятивные:** - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. -осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
19.	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.				
20.	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Словарный диктант				
21.	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.				
22.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.				
23.	Подробное изложение с языковым анализом текста.				
24.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.				
25.	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.				

26.	Имя прилагательное. Глагол.		- строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. - уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.		- Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.
27.	Имя числительное (общее представление).				
28.	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.				
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант				
30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши. Предупредительный диктант				
31.	Проверочный диктант по теме «Предложение. Слово».				
32.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Работа над ошибками в диктанте.				
33	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.				

34.	Изложение повествовательного текста по вопросам.				
35.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».				
СОСТАВ СЛОВА – 17 Ч.					
36.	Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	**Регулятивные:** - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. -применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие. **Познавательные:** - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. **Коммуникативные:** - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Формирование положительного отношения к обучению, развитие интереса к познанию русского языка. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание культуры общения. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
37.	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.				
38.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.				
39.	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Объяснительный диктант				
40.	Контрольный диктант за четверть.				
41.	Работа над ошибками в диктанте. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.				
42.	Слова, которые не имеют окончания. Контрольный словарный диктант				

43.	Приставка как значимая часть слова.		- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.
44.	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.				
45.	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.				
46.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.				
47.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.				
48.	Употребление в речи слов с суффиксами.				
49.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».				
50.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Работа над ошибками в сочинении.				
51.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.				
52.	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».				

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА – 30 Ч.					
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов, объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.	**Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха, -применять установленные правила в планировании способа решения, -адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** - пользоваться словарями и справочным материалом -поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем, -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	- Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. - Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание нравственных и гражданских качеств. - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание ответственного поведения. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.				
55.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.				
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Объяснительный диктант				
57.	Проверочный диктант по теме «Правописание корня слова»				
58.	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.				

59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		**Коммуникативные:** - учитывать разные мнения и учиться высказывать своё, -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, обращаться за помощью, - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.		- Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
60.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в корне.				
61.	Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости - звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.				
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.				
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант				
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Предупредительный диктант				

65.	Контрольный диктант за 2 четверть				
66.	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.				
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.				
68.	Правописание слов с удвоенными согласными (закрепление).				
69.	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».				
70.	Работа над ошибками в сочинении. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.				
71.	Правописание суффиксов в словах.				
72.	Правописание приставок в словах. Контрольный словарный диктант				
73.	Правописание значимых частей слова.				
74.	Правописание приставок и предлогов.				

75.	Упражнение в правописании приставок и предлогов.				
76.	Повторение о правописании значимых частей слова.				
77.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.				
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).				
79.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.				
80.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Словарный диктант				
81.	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.				
82.	Обобщение изученных правил письма. Работа над ошибками в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».				

ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 2 Ч.					
83.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Воспроизведение знаний о частях речи, распознавание частей речи по лексическим значениям. Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи.	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:-** самостоятельно контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое высказывание.	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание культуры общения - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
84.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 30 Ч.					
85.	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные имена существительные, одушевлённые и неодушевлённые; наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, изменять существительные по числам,	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила, -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
86.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.				
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				

88.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	классифицировать имена сущ. по роду, родовые окончания существительных, существительные общего рода, мягкий знак как показатель женского рода имен существительных, распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), работать с текстом.	-составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, - ставить и формулировать проблемы, - выбирать наиболее эффективные способы решения задач, - использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров, - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. Стремление к познанию нового.	- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».				
90.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.				
91.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Работа над ошибками в изложении.				
92.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Словарный диктант				
93.	Род имён существительных: мужской, женский, средний.				
94.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.				
95.	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.				

96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, - определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.		
97.	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Предупредительный диктант				
98.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».				
99.	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного.				
100.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.				
101.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Закрепление.				
102.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».				
103.	Именительный падеж имён существительных. Словарный диктант				
104.	Родительный падеж имён существительных.				

105.	Дательный падеж имён существительных.				
106.	Винительный падеж имён существительных.				
107.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.				
108.	Творительный падеж имён существительных.				
109.	Предложный падеж имён существительных.				
110.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.				
111.	Работа над ошибками в изложении. Повторение об имени существительном.				
112.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.				
113.	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант				

114.	Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».				
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 18 Ч.					
115.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу а прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, изменять, пользуясь таблицей,имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила, - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную, - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	- Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. - Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. - Воспитание интереса к учению, процессу познания. - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
116.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Объяснительный диктант				
117.	Контрольный диктант за четверть.				
118.	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Работа над ошибками в диктанте.				
119.	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»				

120.	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		**Познавательные:** - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, - ставить и формулировать проблемы, - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения, - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы, -анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		- Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.				
122.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (закрепление). Контрольный словарный диктант				
123.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.				
124.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.				
125.	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.				
126.	Падеж имён прилагательных (общее представление).				
127.	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.				
128.	Начальная форма имени прилагательного.				

129.	Обобщение знаний об имени прилагательном.				
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.				
131.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».				
132.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».				
	МЕСТОИМЕНИЕ – 4 Ч.				
133.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Словарный диктант	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями, определять род местоимений 3 лица, правильно употреблять местоимения в речи.	**Регулятивные:** -формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила, -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план действий, использовать установленные правила. **Познавательные:** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в разнообразии, способов решения задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	- Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. - Воспитание культуры общения. -Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.				
135.	Употребление личных местоимений в речи.				

136.	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.		**Коммуникативные:** -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения, -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.- Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
ГЛАГОЛ – 22 Ч.					
137.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу *не* с глаголами. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам.	**Регулятивные:** - ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила, -выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия, -составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила, -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. - Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. - Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
138.	Значение и употребление глаголов в речи.				
139.	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.				
140.	Составление текста по сюжетным рисункам.				
141.	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.				
142.	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант				

143.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Предупредительный диктант		**Познавательные:** -извлекать необходимую информацию, - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** - проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, - анализ информации, аргументировать свою позицию, - определять общую цель и пути её достижения, - анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		- Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
144.	Проверочный диктант по теме «Части речи»				
145.	Работа над ошибками в диктанте. Упражнение в изменении глаголов по числам.				
146.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.				
147.	Времена глаголов.				
148.	Изменение глаголов по временам.				
149.	Время и число глаголов.				
150.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.				
151.	Работа над ошибками в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).				

152.	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Словарный диктант				
153.	Правописание частицы *не* с глаголами.				
154.	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.				
155.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.				
156.	Обобщение знаний о глаголе. Объяснительный диктант				
157.	Контрольный диктант за год				
158.	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного.				
ПОВТОРЕНИЕ – 12 Ч.					
159.	Части речи.	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану,	**Регулятивные:** - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого необходимы знания, осознание себя, как члена общества.
160.	Составление сочинения на тему «У Вечного огня».				
161.	Работа над ошибками в сочинении. Предложения по цели высказывания и по интонации.				

162.	Имя существительное. Имя числительное.Контрольный словарный диктант	определять падежи имён существительных прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора, определение изученных грамматических признаков частей речи и обосновывать правильность их выделения.	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** -учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, - извлечение необходимой информации из различных источников, - ставить и формулировать проблемы, - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение. **Коммуникативные:** - уметь использовать речь для регуляции своей деятельности, формулировать свои затруднения, - аргументировать свою позицию, -строить монологичное высказывание,умение слушать собеседника, -использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
163.	Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.				
164.	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.				
165.	Правописание слов с изученными орфограммами.				
166.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.				
167.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.				
168.	Повторение изученного материала. Работа над ошибками в изложении.				
169.	Повторение и закрепление пройденного.				
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка в 3 классе.				

Тематическое планирование уроков русского языка, 4 класс (170 ч.) 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Воспитательный потенциал урока
Повторение – 11 ч.					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	*Различать* язык и речь. *Различать* диалогическую и монологическую речь. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.	**Познавательные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. **Регулятивные:** использовать общие приёмы решения задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). **Коммуникативные:**	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	*Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.		
3	Текст и его план.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с	*Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		

		происхождением слова *каникулы*.		ставить вопросы, обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Личностные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению повествовательного текста».	*Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.		
5	Работа над ошибками в изложении. Типы текстов	Составлять из каждой группы слов предложение.	*Составлять* из слов предложения.		
6	Предложение как единица речи	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	*Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)	*Находить* обращение в предложении. *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями.		

		ударение и интонацию конца предложения.			
8	Диалог. Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	*Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предупредительный диктант	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий . Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам .	*Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
10	Проверочный диктант по теме: «Повторение»	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	*Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.		
11	Работа над ошибками в диктанте. Словосочетание	**Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		

		устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.			
Предложение (9 ч).					
12	Однородные члены предложения.(общее понятие).	Распознавать предложения с однородными членами. находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами .	*Находить* в предложении однородные члены предложения.	**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	**Научиться определять** количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	*Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.		
16	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Объяснительный диктант.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	*Различать* простое и сложное предложения.		
17	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Учиться соблюдать изученные нормы	*Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными		

		орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	членами.	учебном материале; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Коммуникативные:** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам; Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом. **Личностные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
18	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	*Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами. *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
19	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	*Находить* в предложении однородные члены предложения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.		
20	Работа над ошибками в сочинении. Упражнения в написании предложений с однородными членами.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.	*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
Слово в языке и речи (19 ч).					
21	Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать)	*Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.

		значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность; классификация по заданным критериям, установление аналогий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; решать орфографические задачи в соответствии с темой урока; строить понятные для партнёра высказывания; использовать общие приёмы решения задач во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных интерпретациях информации; осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Регулятивные:** ставить новые учебные	Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	*Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову	*Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.		

		синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.		задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать и удерживать учебную задачу: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации. **Коммуникативные:** решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о	норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) - Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Освоивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Работать со странички для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	*Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова.		
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Словарный диктант.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	*Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение однокоренных слов.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово	*Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.		

	синонимов и форм одного и того же слова.	в ряду предложенных. Объяснять значение слова. роль и значение суффиксов и приставок.		распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; обращаться за помощью. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	*Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	*Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов. удвоенных согласных в словах.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	*Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.		
30	Правописание приставок и суффиксов.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.		

31	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина «Кот Епифан»	Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану.	*Объяснять* написание приставок и суффиксов. *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок; устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.	
32	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Работа над ошибками в изложении	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	*Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.		
33	Части речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	*Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.		
34	Морфологические признаки частей речи.	Оценивать результаты выполненного задания.	*Различать* в тексте изученные орфограммы.		
35	Имя числительное как часть речи.	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	*Называть* изученные части речи, определять их признаки.		
36	Глагол как часть речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки	*Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.		

		частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.			
37	Наречие как часть речи. Контрольный словарный диктант.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	*Находить* в тексте наречия.		
38	Образование и употребление наречий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	*Составлять* предложения и текст по репродукции картины.		
39	Упражнение в правописании наречий. Предупредительный диктант.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	*Находить* в тексте наречия. *Образовывать* наречия от прилагательных.		
Имя существительное (40 ч.)					
40	Контрольный диктант за 1 четверть	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.	*Изменять* имена существительные по падежам.	**Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность; классификация по заданным критериям, установление аналогий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль,
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Работа над ошибками в диктанте.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать неодушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.	*Определять* именительный, родительный и винительный падежи имени существительного. *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный падежи неодушевленных имён существительных единственного числа).		
42	Упражнение в распознавании	Различать одушевлённые имена существительные	*Находить* в предложении одушевлённые имена		

	одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	существительные в родительном и винительном падежах. *Определять* дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	числе творческого и исследовательского характера; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; решать орфографические задачи в соответствии с темой урока; строить понятные для партнёра высказывания; использовать общие приёмы решения задач во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных интерпретациях информации; установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных); осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения; ставить новые учебные	самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный, использование слов в собственной речи. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	Различать имена существительные в творительном и предложном падежах.Называть признаки, по которым можно определить творительный и предложный падежи имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	*Определять* творительный и предложный падежи имени существительного. *Доказывать* правильность написания падежного окончания.		
44	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	*Составлять* текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.		
45	Анализ сочинения. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	*Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.		
46	Три склонения имён существительных (общее	Определять принадлежность имён существительных к 1-	*Определять*, относится ли имя существительное к 1-му		

	представление). 1-е склонение имён существительных.	му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	склонению.	задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать	- Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) - Осознанно использовать
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	*Определять*, относится ли имя существительное к 1-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
48	2-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.	*Сравнивать* имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	*Определять*, относится ли имя существительное к 2-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
50	3-е склонение имён существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. Словарный диктант.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по	*Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.		

		склонениям.		помощь и сотрудничество: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: оценивать результаты выполненного задания по учебнику: устанавливать причинно-	речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) - Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	*Определять*, относится ли имя существительное к 3-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
52	Обучающее изложение.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	*Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
53	Анализ изложения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
54	Упражнение в определении склонения имен существительных. Объяснительный диктант.	Указывать падеж и склонение имён существительных. Повторять правила написания мягкого знака (ь) на конце существительных после шипящих.	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе. *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.		
55	Проверочный диктант по теме "Склонение имён существительных".	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
56	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять	*Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.		

	единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.	
57	Именительный и винительный падежи.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.	*Определять* именительный и винительный падежи имени существительного. *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).		
58	Родительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.	*Определять* родительный падеж имени существительного.		
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	*Определять* родительный падеж имени существительного.		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го	*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.		

	существительных. Словарный диктант.	склонения.			
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. находить и исправлять ошибки.	*Определять* дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания. состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.		
62	Сочинение по серии картинок	Составлять текст по серии картинок	*Составлять* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
63	Анализ сочинения Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Называть признаки. по которым можно определить дательный и родительный падежи имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать. что окончание написано правильно.	*Доказывать* правильность написания падежного окончания.		
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. Предупредительный диктант.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	*Доказывать* правильность написания падежного окончания.		
65	Контрольный диктант за 2 четверть	Называть признаки. по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять. доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		

		творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.			
66	Работа над ошибками в диктанте Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	*Определять* творительный падеж имени существительного.		
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	*Доказывать* правильность написания падежного окончания.		
68	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	*Определять* предложный падеж имени существительного.		
69	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	*Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже.		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант.	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе.		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывать падеж и склонение имён существительных.	*Определять* падеж имён существительных в единственном числе.		
72	Контрольное списывание	Составлять и записывать	*Объяснять* написание слов с		

		словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.	пропущенными буквами в окончании. *Определять* падеж имени существительного в единственном числе.		
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.	*Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.		
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.		
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.		
76	Винительный падеж одушевленных имен существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён	*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во		

		существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	множественном числе в винительном падеже.		
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	*Определять* падеж имени существительного во множественном числе.		
78	Обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	*Определять* падеж имени существительного во множественном числе.		
79	Наши проекты «Говорите правильно!»	Проведение исследования на тему «Как говорят окружающие Вас люди»	*Употребление разных форм существительных в речи*		
Имя прилагательное (31 ч).					
80	Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	*Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме;	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и

		Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.		извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме; **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и	организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный, использование слов в собственной речи. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
81	Род и число имён прилагательных.	Определять род и число имён прилагательных. Различать начальную форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	*Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).		
82	Определение типа текста и создание собственного текста заданного типа.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	*Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* рассказ по заданной теме.		
83	Склонение имён прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий,-ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	*Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе. *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по		

		правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	окончанию вопроса в том же падеже.	уровень усвоения; составлять план и последовательность действий. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе; разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать	эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств каксамонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Словарный диктант.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
88	Именительный, винительный, родительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	*Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять	*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		

		правильность написанного.		собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять взаимный контроль. **Личностные:** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; использовать общие приемы решения задач; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме; осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) - Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
90	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?».	Ставить имена прилагательные в нужном падеже.		
91	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В. А. Серова "Мика Морозов".	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
92	Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	*Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.		
93	Склонение имён прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	*Склонять* имена прилагательные женского рода. *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.		
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. проверять правильность написанного.	*Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.		
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.		

		предложном падежах, проверять правильность написанного.			
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	*Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода.		
97	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.		
98	Изложение описательного текста.	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
99	Работа над ошибками Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	*Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.		
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже.		

101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	*Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.		
102	Упражнение в определении падежа имён прилагательных во множественном числе.	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.		
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	*Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.		
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	*Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.		
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.	*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.		

		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.			
106	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа. Предупредительный диктант	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного.		
107	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения	*Выполнять* морфологический разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
108	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного материала.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.		
109	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха "Заморские гости".	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	*Составлять* текст по репродукции картины.		
110	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность	*Называть* грамматические признаки имён прилагательных. *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного.		

		действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.			
Местоимение (9 ч).					
111	Местоимение как часть речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	*Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи	**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: классификация по заданным критериям, установление аналогий. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. **Личностные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный, использование слов в собственной речи. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной
112	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.	*Указывать* грамматические признаки местоимений. *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.		
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Словарный диктант.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	*Определять* лицо, число и падеж местоимений.		
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	*Определять* лицо, число и падеж местоимений.		
115	Изменение личных	Раздельно писать предлоги с	*Определять* лицо, число и падеж		

	местоимений по падежам.	местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	местоимений.	деятельность: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	информации. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. - Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно
116	Упражнение в определении лица, числа и падежа местоимений. Предупредительный диктант.	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	*Выполнять* морфологический разбор местоимения.		
117	Контрольный диктант за 3 четверть	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения	*Выполнять* морфологический разбор местоимения *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	Обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	*Указывать* грамматические признаки местоимений		
119	Изложение текста по заданному плану	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	*Определять* лицо, число и падеж местоимений.		

					выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) - Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
Глагол (33 ч.)					
120	Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов в тексте.	*Объяснять* роль глаголов в нашем языке. *Называть*, что обозначают глаголы. *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.	**Познавательные:** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; решать орфографические задачи в соответствии с темой урока; использовать общие приемы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач; контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме; осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный, использование слов в
121	Изменение глаголов по временам.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	*Называть* время, число глагола. *Объяснять* роль глагола в предложении.		
122	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	*Объяснять*, что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме.		
123	Неопределённая форма глагола. Глагольные суффиксы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		

		исправлять ошибки.		характера. **Регулятивные** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её	собственной речи. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизации нужной информации. Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных задач. - Воспитание интереса к учению; к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). - Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. - Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих
124	Изменение глаголов по временам. Закрепление	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	*Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме.		
125	Спряжение глаголов	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.	*Изменять* глаголы по временам. *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе.		
126	Определение лица и числа глаголов по местоимению и окончанию	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	*Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.		
127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.).	Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.		
128	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.	Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
129	Работа над ошибками в изложении. 1 и 2 спряжение глаголов	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число	Распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.		

		глаголов. Выделять личные окончания глаголов.		с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию. определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии. **Личностные:** составлять план и последовательность действий; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). - Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи) - Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Освоение умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
130	I и II спряжение глаголов будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	*Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.		
131	ВПР по русскому язык. Диктант	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*		
132	Работа над ошибками в диктанте. Упражнение в определении спряжения глаголов	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*		
133	ВПР по русскому языку. Тестовая часть	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	*Оценивать результаты выполненного задания.*		
134	Работа над ошибками тестовой части.	Различать изученные части речи.	*Оценивать результаты выполненного задания.*		

	Упражнение в определении спряжения глаголов.	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.		реализации; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
135	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
136	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	*Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	*Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.		
138	Возвратные глаголы.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	*Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.		
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Словарный диктант.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.		
140	Правописание –тся и –	Отличать возвратные	аспознавать форму 3-го лица		

	ться в возвратных глаголах.	глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.		
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	*Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.		
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	*Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.		
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на картинки.	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания.		
144	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания безударного суффикса глаголов.	*Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. *Объяснять* написание безударного суффикса.		
145	Обобщение по теме «Глагол».	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	*Выполнять* морфологический разбор глагола.		
146	Повторение изученного по теме «Глагол». Предупредительный диктант.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	*Называть* суффиксы, с помощью которых образованы формы прошедшего времени.		
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать		

		словах изученных орфограмм.	правильность написания слова с изученными орфограммами.		
148	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Словарный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
149	Обобщение знаний по теме глагол.	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	*Выполнять* морфологический разбор глагола.		
150	Частица. Частица не, ее значение.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	*Объяснять* написание глаголов с частицей не.		
151	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	*Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания.		
152	Работа над ошибками. Раздельное написание частицы не с глаголами.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	*Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.		
Повторение (18 ч).					
153	Язык. Речь. Текст.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	*Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи. *Называть* признаки текста. *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать	Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
154	Предложение и словосочетание.	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Анализировать предложение, выделять в нём словосочетания.	*Объяснять*, что такое предложение. *Объяснять*, что такое словосочетание.		

155	Главные и второстепенные члены предложения.	Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	*Объяснять*, что такое предложение. *Находить* границы предложений. *Определять* тип предложения.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера и сотрудничества с партнером. **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения; составлять план и последовательность действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	- Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. - Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. - Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов. - Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.
156	Предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные.	Выделять признаки распространенных и нераспространенных предложений, простых и сложных предложений.	*Определять* тип предложения по наличию второстепенных членов и грамматических основ.		
157	Лексическое значение слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	*Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.		
158	Состав слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	*Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень. *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.		
159	Правописание приставок и предлогов.	Объяснять значение слова, роль и значение предлогов и приставок.	*Распознавать* приставки и предлоги. *Определять* роль приставок и предлогов.		
160	Виды орфограмм в корне слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
161	Закрепление навыка правильного написания	Находить ошибки: выяснять, что явилось	*Находить* и отмечать в словах орфограммы.		

	слов с орфограммой в корне.	причиной ошибочного написания.	*Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
162	Части речи, их признаки.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	*Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.		
163	Закрепление умения определять части речи. Объяснительный диктант.	Подбирать примеры изученных частей речи.	*Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.		
164	Итоговый контрольный диктант.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
165	Работа над ошибками в диктанте. Отработка навыка распознавания орфограмм в словах разных частей речи.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	*Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы.		
166	Звуки и буквы. Контрольный словарный диктант	Распознавать звуки и буквы. Называть их отличительные черты. Давать характеристику звукам.	*Объяснять*, по каким признакам определяют звуки и буквы. Выполнять фонетический разбор.		
167	Повторение изученного материала.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.		

		изученных в 1-4 классах.			
168	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	Высказывать своё мнение о картине И.И.Шишкина «Рожь».	*Составлять* текст. *Оценивать* результаты выполненного задания.		
169	Анализ сочинений. Повторение.	Контролировать правильность записи текста. находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	*Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять. доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
170	Обобщение знаний.	Оценивать результаты освоения тем. проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*Называть* правила правописания слов на изученные темы.		